

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	214	214
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – специальное (дефектологическое) образование.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Методы количественного и качественного анализа данных».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	Знать: основные понятия и техники системного и критического мышления, методики аргументации и принятия решений.
		Уметь: аргументированно

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
подход для решения поставленных задач	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	формулировать собственные суждения, проводить оценку достоверности информации.
		Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, умением аргументировать и принимать решения на основе анализа.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: методы и критерии оценки достоверности и надежности источников информации.
		Уметь: выявлять противоречия в источниках и формулировать выводы на основе анализа.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Владеть: навыками оценки и критического анализа информации, поиска достоверных суждений.
		Знать: правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, методы планирования и распределения ресурсов.
		Уметь: определять и систематизировать задачи, распределять ресурсы.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Владеть: навыками системного подхода к планированию и распределению ресурсов.
		Знать: методы оценки рисков и ограничения в рамках психолого-педагогического исследования
		Уметь: оценивать риски и ограничения, прогнозировать результаты психолого-педагогического исследования.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: техниками анализа и управления рисками в психолого-педагогическом исследовании.
		Знать: основные принципы и техники эффективного общения
		Уметь: применять техники активного слушания и эмпатии.
		Владеть: способностью адаптировать стиль общения к различным аудиториям

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		Владеть: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: тайм-менеджмент деятельности педагога - исследователя
		Уметь: определять требования к планированию времени педагога-исследователя
		Владеть: навыкам планирования исследования
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: технологию построения психолого-педагогического исследования
		Уметь: планировать этапы психолого-педагогического исследования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Владеть: навыкам планирования собственного исследования
		Знать: методики и инструменты для оценки образовательных результатов.
		Уметь: применять различные методики и инструменты для оценки образовательных результатов; анализировать и интерпретировать результаты оценки образовательных результатов; составлять отчет по итогам контроля и оценки образовательных результатов.
		Владеть: навыками использования современных технологий и инструментов для оценки образовательных результатов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: современные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные.
		Уметь: анализировать и выбирать подходящие психолого-педагогические технологии для конкретного контингента обучающихся.
		Владеть: способностью оценивать эффективность используемых технологий и корректировать их применение при необходимости.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основы педагогической деятельности, методы анализа педагогических ситуаций и рефлексии.
		Уметь: применять научные знания для анализа педагогических ситуаций и рефлексии.
		Владеть: техниками профессиональной рефлексии и анализа педагогических ситуаций.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и программных средств.
		Уметь: выбирать и адаптировать информационные технологии для решения профессиональных задач.
		Владеть: инструментарием современных программных средств, включая отечественные разработки.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые ресурсы для решения профессиональных задач
		Уметь: отбирать эффективные цифровые ресурсы для решения профессиональной задачи
		Владеть: навыком использования цифровых ресурсов в решении профессиональных исследовательских задач
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Знать: методы, приемы и технологии обучения, включая традиционные и инновационные подходы.
		Уметь: применять современные технологии и цифровые инструменты для повышения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональных задач	информационные	эффективности обучения.
		Владеть: навыками разработки учебных материалов и пособий для различных форм занятий.

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	7	1	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	7	1	5	Наличие индивидуального плана
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	7	211	35	Разноуровневые задания
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	7	1	50	Отчет
ПА		7	0,2	-	
СРП		7	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий



## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Задание 1-4
УК-2	Задание 1-4
УК-3	Задание 1-4
УК-4	Задание 1-4
УК-6	Задание 1-4
ОПК-5	Задание 1-4
ОПК-6	Задание 1-4
ОПК-8	Задание 1-4
ОПК-9	Задание 1-4
ПК-1	Задание 1-4

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задание

*(наименование оценочного средства)*

##### Задание 1: Обзор научной литературы

Подготовьте обзор научной литературы по теме ВКР. Необходимо проанализировать не менее 10 научных статей и составить отчет, включающий критический анализ представленного материала и предложения по использованию новых методов в образовательном процессе.

##### Критерии оценки:

###### 1. Соответствие теме ВКР

Оценка: до 0,5 балла

Описание: Статьи должны соответствовать заявленной теме исследования. Если они выходят за рамки темы или касаются лишь косвенно связанных вопросов, оценка снижается.

###### 2. Актуальность выбранных источников

Оценка: до 1 балла

Описание: Используемые статьи должны быть актуальными, предпочтительно опубликованными за последние 5–7 лет. Использование устаревших данных может снизить оценку.

###### 3. Количество проанализированных статей

Оценка: до 0,5 балла

Описание: Минимальное количество статей – 10. За превышение этого числа дополнительные баллы не начисляются, но меньшее число снижает итоговую оценку.

###### 4. Качество анализа статей

Оценка: до 1 балла

Описание: Анализ должен включать не просто пересказ содержания статей, а глубокий разбор ключевых идей, методологий, выводов авторов и их применимости к исследуемой теме. Важно отметить сильные и слабые стороны исследований, а также указать возможные направления дальнейшего изучения.

###### 5. Критическое осмысление информации

Оценка: до 1 балла

Описание: Студент должен продемонстрировать способность критически оценивать представленные данные, выявлять противоречия между различными источниками, сравнивать разные подходы и методы решения проблемы.

6. Предложения по использованию новых методов в образовательном процессе

Оценка: до 1 балл

Описание: Отчет должен содержать конкретные рекомендации по внедрению новых методов или подходов, основанных на анализе литературы, в образовательный процесс. Эти предложения должны быть обоснованными и практичными.

### **Задание 2: Диагностика, анализ результатов диагностики.**

Разработайте и проведите мероприятие для оценки уровня сформированности определенных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Подготовьте отчет с результатами и рекомендациями по дальнейшему развитию этих навыков.

#### **Критерии оценки:**

1. Разработка диагностического мероприятия

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оценивается качество разработки диагностических мероприятий, включая выбор методик, соответствие целям диагностики, учет возрастных особенностей детей, разнообразие используемых инструментов.

2. Проведение диагностики

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оцениваются организационные моменты проведения диагностики: соблюдение условий проведения, корректность взаимодействия с детьми, создание комфортной атмосферы, своевременная фиксация результатов.

3. Анализ полученных результатов

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оценивается глубина и точность анализа собранных данных, использование статистических методов обработки, выявление закономерностей и тенденций, сопоставление с нормативами развития.

4. Оформление отчета

Оценка: до 1 балла

Описание: Оценивается структура и оформление отчета: наличие введения, описания методики, таблицы с результатами, выводы, рекомендации. Важен логичный и последовательный порядок изложения, грамотность текста.

5. Обоснованность рекомендаций

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оценивается адекватность предложенных рекомендаций уровню развития детей, связь с полученными данными, реалистичность предложений, возможность их практической реализации.

6. Оригинальность подхода

Оценка: до 1 балла

Описание: Дополнительные баллы могут быть присуждены за нестандартный подход к диагностике, применение инновационных методик или разработку собственных оригинальных тестов.

### **Задание 3: Создание электронного ресурса по теме ВКР**

Создайте электронный ресурс (например, сайт или блог) для родителей и воспитателей, посвященный вопросам раннего развития детей. Ресурс должен содержать полезные материалы, советы и рекомендации, а также возможность обратной связи.

#### **Критерии оценки:**

1. Содержание ресурса

Оценка: до 3 баллов

Описание: Оценивается полнота и полезность материалов, представленных на ресурсе. Включает наличие разнообразных форматов контента (тексты, видео, инфографика), актуальности и достоверности информации, соответствия тематике ВКР.

2. Дизайн и удобство использования

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оценивается визуальная привлекательность ресурса, интуитивность навигации, доступность информации, адаптивность к разным устройствам (компьютеры, планшеты, смартфоны).

3. Функционал и интерактивность

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оценивается наличие и работа функционала обратной связи, возможности комментирования, подписки на обновления, поиска по сайту, интеграции социальных сетей и других интерактивных элементов.

4. Техническая реализация

Оценка: до 2 баллов

Описание: Оценивается корректность работы сайта/блога, отсутствие ошибок, скорость загрузки страниц, совместимость с разными браузерами и устройствами.

5. Инновационность и оригинальность

Оценка: до 1 балла

Описание: Дополнительные баллы могут быть присуждены за оригинальные идеи в оформлении и содержании ресурса, использование уникальных решений и технологий.

### **Отлично (9-10 баллов)**

Электронный ресурс содержит богатый и разнообразный контент, который полностью соответствует заявленной теме ВКР.

Дизайн привлекательный, навигация удобная и понятная.

Функционал работает без сбоев, есть обратная связь и другие интерактивные элементы.

Технические аспекты реализованы на высоком уровне.

Возможно наличие инновационного подхода или оригинальной идеи.

### **Хорошо (7-8 баллов)**

Контент ресурса достаточно полный и полезный, хотя возможны небольшие недочеты.

Дизайн и навигация хорошие, но могут быть незначительные недостатки.

Большинство функций работают корректно, однако могут возникать мелкие ошибки.

Техническое исполнение на хорошем уровне, но возможно наличие небольших проблем.

### **Удовлетворительно (5-6 баллов)**

Содержание ресурса имеет пробелы или недостаточно полно раскрывает тему.

Дизайн и интерфейс требуют доработки, навигация может быть сложной.

Некоторые функции не работают или работают с ошибками.

Есть технические проблемы, влияющие на удобство использования ресурса.

### **Неудовлетворительно (менее 5 баллов)**

Контент неполный, информация недостоверная или неактуальная.

Дизайн и интерфейс неудобны, навигация запутанная.

Многие функции не работают или отсутствуют.

Много технических ошибок, затрудняющих доступ к содержимому ресурса.

### **Задание 4: Написание статьи.**

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.

4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

**Критерии оценки статьи:**

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

**Отлично (9-10 баллов):**

Обоснование актуальности темы: Полностью раскрыта значимость выбранной темы, представлены убедительные аргументы о её важности и новизне.

Логика написания статьи: Логическая последовательность изложения материала соблюдена безупречно. Все части статьи связаны друг с другом, переходы плавные и естественные.

Соответствие статье тематике журнала: Статья идеально вписывается в тематические рамки выбранного издания, учитывает специфику аудитории и формат публикаций.

Соблюдение правил автора: Правила оформления статьи строго соблюдены, нет нарушений требований конкретного журнала относительно структуры, объема и стиля подачи материала.

Нормы оформления научной работы: Оформление выполнено безукоризненно, статья соответствует всем стандартам научного письма (шрифт, интервалы, ссылки, список литературы и т.п.).

**Хорошо (7-8 баллов):**

Обоснование актуальности темы: В целом тема обоснована, но некоторые аспекты могли бы быть раскрыты глубже или аргументированы лучше.

Логика написания статьи: Материал представлен последовательно, но возможны незначительные нарушения логической цепочки или пропуски в аргументации.

Соответствие статье тематике журнала: Статья в основном соответствует тематическим требованиям журнала, но имеются отдельные несоответствия или отклонения от формата.

Соблюдение правил автора: Основные правила оформления соблюдены, но замечаются мелкие недочёты (например, неправильное оформление ссылок или списка литературы).

Нормы оформления научной работы: Научная работа оформлена качественно, но присутствуют незначительные погрешности в оформлении (неправильный шрифт, отступы и т.п.).

**Удовлетворительно (5-6 баллов):**

Обоснование актуальности темы: Тема раскрыта поверхностно, обоснование её значимости слабое или отсутствует.

Логика написания статьи: Нарушается логика изложения, материал представляется фрагментарно, с трудностями для восприятия.

Соответствие статье тематике журнала: Статья частично соответствует тематике журнала, но значительные расхождения делают её неподходящей для публикации.

Соблюдение правил автора: Имеются серьёзные нарушения правил оформления статьи, такие как неправильный объём аннотации, несоответствие структуре и стилю.

Нормы оформления научной работы: Оформление статьи оставляет желать лучшего, наблюдаются многочисленные ошибки в использовании шрифтов, интервалов, ссылок и т.д.

**Неудовлетворительно (менее 5 баллов):**

Обоснование актуальности темы: Актуальность темы не обоснована вовсе либо представлена крайне слабо.

Логика написания статьи: Отсутствие логической последовательности, хаотичное изложение материала.

Соответствие статье тематике журнала: Статья совершенно не соответствует тематике выбранного журнала.

Соблюдение правил автора: Значительное нарушение правил оформления статьи, делающие её непригодной для публикации.

Нормы оформления научной работы: Грубые ошибки в оформлении, нарушающие стандарты научного письма.

### **Разноуровневое задание 5: Доклад на конференции**

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
  - проблемность / актуальность;
  - новизна / оригинальность полученных результатов;
  - глубина / полнота рассмотрения темы;
  - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
  - логичность / структурированность / целостность выступления;
  - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
  - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
  - наглядность / презентабельность (если требуется);
  - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- 10 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;
  - 5 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;
  - 3 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;
  - 1 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

#### **Отчет**

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

#### **Критерии оценки:**

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Развитие восприятия у детей пятого года жизни с ЗПР
2	Развитие памяти у детей седьмого года жизни с нарушением зрения
3	Развитие произвольной памяти у дошкольников с ОНР
4	Развитие фонематического слуха у дошкольников с ФФНР
5	Развитие устойчивости внимания у дошкольников с ЗПР
6	Развитие навыков предметной деятельности у дошкольников с ЗПР
7	Развитие бытовой ориентировки у детей с РАС
8	Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОДА
9	Развитие восприятия у детей с нарушением слуха
10	Развитие воображения у детей с нарушением слуха
11	Развитие связной речи у детей 6 г. жизни с нарушением речи
12	Развитие словесно-логического мышления у детей с нарушением ОДА
13	Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР

Вопросами для выступления на итоговой конференции являются темы курсовой работы.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет с оценкой	
	«отлично»	85 – 100 – отлично
	«хорошо»	70 – 84 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 54 баллов – неудовлетворительно

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Космин В. В.	Основы научных исследований	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	составители Липунова О. В.	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
4.	Лазарева О.П.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"



2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3.	Овчаров А.О.	Методология научного исследования	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.